

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL
Secteur production

Session 2022

Durée : 2 heures
Coefficient : 1

Épreuve d'ÉCONOMIE-GESTION

PROPOSITION
D'ÉLEMENTS DU CORRIGÉ

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL Secteur production	Session 2022	2206-ECOGEST 1	CORRIGÉ
Economie-gestion	Durée : 2H	Coefficient : 1	Page 1/10

ÉLÉMENTS ÉVALUATION

Partie 1 : Questionnement reposant sur une situation contextualisée

Il est attendu des réponses courtes mais argumentées mobilisant des concepts juridiques, économiques et de gestion comprenant notamment :

- l'exploitation des documents et l'identification de références citées dans le support pour répondre à la question contextualisée dans la situation donnée,
- la mobilisation et l'utilisation de termes économiques et/ou juridiques et/ou liés à la relation travail pertinents pour répondre au questionnement contextualisé,
- une qualité de l'analyse et des arguments basés sur le contexte amenant à une proposition.

DESCRIPTEURS POUR L'ÉVALUATION DE L'ENSEMBLE DES MODULES

1	2	3	4
Les éléments issus des documents sont erronés.	Les éléments issus des documents sont sélectionnés partiellement avec des erreurs.	Les éléments issus des documents sont sélectionnés de manière pertinente mais avec quelques erreurs.	Les éléments issus des documents sont sélectionnés de manière pertinente.
Pas de mobilisation des notions.	Les notions sont évoquées partiellement avec des imprécisions. Elles ne sont pas réinvesties dans le contexte.	Les notions sont mobilisées de manière pertinente et expliquées avec quelques approximations. Elles sont réinvesties partiellement dans le contexte.	Les notions sont mobilisées et expliquées de manière pertinente. Elles sont exploitées dans le contexte.
Pas d'argumentaire ou de commentaire ou d'analyse.	Peu d'argumentaire ou de commentaire ou d'analyse. Des imprécisions. Peu de cohérence dans les propos.	Argumentaire ou commentaire ou analyse existants et pertinents. Quelques approximations. Cohérence dans les propos.	Argumentaire ou commentaire ou analyse existants et précis.
Peu de fluidité des idées avec des incompréhensions. Pas de respect des règles de syntaxe.	Enchaînement et fluidité des idées avec des imprécisions. Style et grammaire imprécis.	Enchaînement et fluidité des idées globalement corrects. Phrases correctement construites.	Enchaînement et fluidité des idées. Structuration des propos. Phrases correctement construites.

ÉLÉMENTS ATTENDUS AU REGARD DES QUESTIONS POSÉES

QUESTIONS : 1 à 4	MODULE DU PROGRAMME : 2 - Les choix de l'entreprise en matière de production		
Capacités évaluées :			
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différentes fonctions d'une entreprise et leurs interactions - Se situer dans l'entreprise 			
Questions du sujet	Documents	Mobilisation des notions dans une situation contextualisée	Éléments du commentaire / argumentaire / analyse (suivant les questions)
1	<i>Documents 1 et 2</i> Contexte - Scénario - Atelier coffre en bois		- Service Atelier coffre en bois
2	<i>Document 1</i> - Mme Aznor	- Fonction production	- Mme Aznor, responsable de la fonction production
3	<i>Documents 1 et 2</i> - Contrôle - Obtenir un produit de qualité		- Service qualité
4	<i>Document 1</i> - Logistique	- Fonction logistique	- Fonction logistique M. Restin

QUESTIONS : 5 à 7		MODULE DU PROGRAMME : 3 - De la création de valeur à sa répartition	
Capacités évaluées : - Repérer les composantes du prix de vente - Expliquer la fixation d'un prix dans un contexte donné			
Questions du sujet	Documents	Mobilisation des notions dans une situation contextualisée	Éléments du commentaire / argumentaire / analyse (suivant les questions)
5	Document 3 - Achats de fournitures		- Achats de fournitures car les vis et les ferrures sont des matières premières (fournitures) utilisées pour la confection des coffres et des trains
6	Document 3 - Dépenses liées à la réalisation d'un coffre en bois	- Coûts	- Hausse du coût d'achat qui entraîne une hausse du coût de production et par conséquent du coût de revient
7	Documents 2 et 3	- Prix - Marge	- Augmentation du prix de vente car augmentation du coût et maintien de la marge - Maintien du prix mais choix de rogner sur la marge - Possibilité de changer de fournisseur

QUESTIONS : 8 à 10		MODULE DU PROGRAMME : 1 - Découvrir l'environnement d'une entreprise	
Capacités évaluées : - Identifier les différentes formes d'organisations et leurs finalités - Identifier les différents agents économiques			
Questions du sujet	Documents	Mobilisation des notions dans une situation contextualisée	Éléments du commentaire / argumentaire / analyse (suivant les questions)
8	Document 4 - Une coopérative	- Économie Sociale et Solidaire (coopérative)	
9	Document 4 - Les salariés - Vive le Bois - Impôts (service des impôts)	- Agents économiques	- Les salariés correspondent aux ménages - Coop+bois est une entreprise - Les impôts sont versés à l'Etat
10	Document 4 – Contexte Scénario - Redonner du pouvoir aux salariés - Mode d'entreprendre spécifique - L'homme au cœur de l'économie - Ancrage territorial - Favoriser l'insertion chômeur longue durée - Créer de l'emploi dans une zone rurale désertée par les entreprises - Favoriser des fabricants locaux - Répartition VA soumise au vote des salariés - La richesse créée est essentiellement redistribuée aux salariés - Une part sert à l'entreprise pour les investissements	- Économie Sociale et Solidaire (ESS)	Utilité sociale (l'homme au cœur de l'économie) : - la richesse créée est essentiellement redistribuée aux salariés - favoriser l'insertion chômeur longue durée Ancrage territorial : - créer de l'emploi dans une zone rurale désertée par les entreprises - favoriser des fabricants locaux Gouvernance démocratique : - répartition VA soumise au vote des salariés Profit limité : - une part sert à l'entreprise pour les investissements

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL Secteur production	Session 2022	2206-ECOGEST 1	CORRIGÉ
Economie-gestion	Durée : 2H	Coefficient : 1	Page 5/10

Partie 2 : Réponse construite et argumentée à une question d'économie-gestion

Il est attendu des réponses construites et argumentées mobilisant des concepts juridiques, économiques et de gestion comprenant notamment :

- une illustration par la mobilisation des expériences professionnelles notamment dans sa spécialité de baccalauréat professionnel, de la vie citoyenne, de l'exploitation des documents pour répondre à une problématique posée,
- la mobilisation et l'utilisation de termes économiques et/ou juridiques et/ou liés à la relation de travail dans une entreprise pour répondre à une problématique posée,
- une qualité de l'argumentation basée sur le contexte amenant à une proposition.

DESCRIPTEURS POUR L'ÉVALUATION DU SUJET A OU DU SUJET B

1	2	3	4
<p>- Les illustrations ou éléments issus des expériences professionnelles dans la spécialité du baccalauréat, de la vie citoyenne, des documents sont inexistantes ou erronés et/ou non cohérents</p> <p>- Pas de mobilisation des notions</p> <p>- Idées clés pas identifiées et/ou pas cohérentes</p> <p>- Pas d'organisation ni de structuration des idées, pas de sens de la réflexion + Réponse très sommaire sans réel argument + Peu de fluidité des idées avec des incompréhensions, pas de respect des règles de syntaxe</p>	<p>- Les illustrations ou éléments issus des expériences professionnelles dans la spécialité du baccalauréat, de la vie citoyenne, des documents sont existants mais avec des approximations et des erreurs</p> <p>- Notions évoquées partiellement avec des imprécisions et sans repositionnement réel dans la problématique posée</p> <p>- Idées clés identifiées</p> <p>- Une organisation des idées est visible + Réponse peu argumentée et/ou des imprécisions + Enchaînement et fluidité des idées avec des imprécisions, style et grammaire imprécis</p>	<p>- Les illustrations ou éléments issus des expériences professionnelles dans la spécialité du baccalauréat, de la vie citoyenne, des documents sont existants et exploités de manière pertinente mais avec quelques erreurs</p> <p>- Notions mobilisées de manière pertinente, expliquées avec quelques approximations et avec repositionnement réel dans la problématique posée</p> <p>- Idées clés identifiées et partiellement cohérentes</p> <p>- Une organisation et une structuration des idées sont présentes ; le sens de la réflexion est apparent + Réponse construite, argumentation approximative + Enchaînement et fluidité des idées globalement corrects, phrases correctement construites</p>	<p>- Les illustrations ou éléments issus des expériences professionnelles dans la spécialité du baccalauréat, de la vie citoyenne, des documents sont existants et exploités de manière pertinente</p> <p>- Notions mobilisées et expliquées de manière pertinente et repositionnées dans la problématique posée</p> <p>- Idées clés cohérentes et identifiées</p> <p>- Les idées sont bien structurées ; la réflexion est approfondie, judicieuse et pertinente + Réponse construite et argumentée + Enchaînement et fluidité des idées, phrases correctement construites</p>

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL Secteur production	Session 2022	2206-ECOGEST 1	CORRIGÉ
Economie-gestion	Durée : 2H	Coefficient : 1	Page 6/10

ÉLÉMENTS ATTENDUS AU REGARD DES QUESTIONS POSÉES

SUJET A : Quelles sont les conséquences des interventions de l'État ?	MODULE DU PROGRAMME : 3 - De la création de la valeur à sa répartition		
Capacités évaluées : - Identifier l'action de l'État et des collectivités territoriales dans la répartition de la richesse - Identifier les principaux postes de consommation et leurs évolutions - Repérer les évolutions des modes de consommation des ménages			
Illustration : - Exemples d'illustration professionnelle - Exemples d'illustration dans la vie citoyenne - Documents	Mobilisation des notions dans une situation contextualisée	Éléments du commentaire / argumentaire / analyse (suivant les questions)	
Précisez les actions possibles de l'État pour soutenir l'économie en détaillant ses interventions.			
<u>Document 5 :</u> Actions possibles de l'État : - Hausse des dépenses de la branche maladie - Fonds de solidarité aux entreprises - Chômage partiel - Allègement et report du paiement des prélèvements sociaux - Aide à l'embauche et à la formation - Dispositifs de protection sociale	Prélèvements obligatoires Redistribution Protection sociale	Expliquer le rôle de la redistribution en fonction du secteur d'activité : - Dispositif de soutien aux entreprises par la mise en place d'un fonds de solidarité - Soutien aux entreprises pour limiter les licenciements - Exonération de cotisations ou report de paiement - Aide financière pour premier équipement des apprentis - Prolongation des droits au chômage...	
Analyser les conséquences de cette éventuelle embauche sur votre budget et sur son utilisation.			
<u>Documents 6 à 8 :</u>	Pouvoir d'achat Budget Formes de consommation et d'épargne Dépenses pré-engagées Revenu disponible	Les conséquences sur le budget se traduisent par une modification possible du revenu disponible. Cette modification peut être : - à la hausse du pouvoir d'achat grâce à une augmentation de l'activité : arbitrage entre l'augmentation des différents postes de consommation et l'augmentation de l'épargne ; - à la baisse du pouvoir d'achat par la charge salariale de l'apprenti(e) : arbitrage entre la diminution des postes de consommation (mais impossibilité de réduire les dépenses pré-engagées donc action sur les autres dépenses) et la diminution de la part de l'épargne.	

Toute réponse cohérente sera acceptée et valorisée

1	2	3	4
Les données sont erronées	Au moins 3 des six actions possibles de l'État sont citées Aucune conséquence n'est exposée	Au moins une conséquence est évoquée en lien avec l'une des actions citées	Les actions sont citées en mentionnant les conséquences

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL Secteur production	Session 2022	2206-ECOGEST 1	CORRIGÉ
Economie-gestion	Durée : 2H	Coefficient : 1	Page 7/10

SUJET B : Comment augmenter la production pour satisfaire les demandes ?	MODULES DU PROGRAMME : 2 - Les choix d'une entreprise en matière de production 4 - Les mutations de la relation de travail	
Capacités évaluées : - Expliquer un choix de production pour une entreprise - Vérifier, dans un contexte donné, le(s) motif(s) de recours à un CDI, CDD, CTT - Identifier les droits et obligations de l'employeur - Identifier les possibilités de formation pour une personne		
- Exemples d'illustration professionnelle - Exemples d'illustration dans la vie citoyenne - Documents	Mobilisation des notions dans une situation contextualisée	Éléments du commentaire / argumentaire / analyse (suivant les questions)
Indiquer sur une carte mentale (annexe 1 à rendre) les leviers sur le plan des ressources humaines et sur le plan technique de la production.		
<p><u>Document 11 :</u> Pour la branche technique de la Production :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Externaliser - Investissements <p><u>Documents 8 à 10 :</u> Pour la branche Ressources Humaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Embaucher/recruter - Heures supplémentaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Externalisation - Investissement <ul style="list-style-type: none"> - Les différents types de contrat de travail - Durée du travail : durée légale, heures supplémentaires 	

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL Secteur production	Session 2022	2206-ECOGEST 1	CORRIGÉ
Economie-gestion	Durée : 2H	Coefficient : 1	Page 8/10

Opérer un choix entre les 4 leviers/possibilités :
- les enjeux

Documents 8 à 11 :

Externaliser :

- Flexibilité
- Se concentrer sur son activité
- Faire des économies
- Éviter les risques liés à l'embauche

Investissement :

- Augmentation des capacités de production
- Accès à une nouvelle technologie

Embauche :

- CDI ou contrat à durée indéterminée
- Contrat à durée déterminée
- Contrat (convention) de stage et d'apprentissage
- Recrutement de jeunes
- Adaptabilité et capacité d'organisation

Recours aux heures supplémentaires

En fonction du choix opéré par le candidat :

- Externalisation
- Croissance interne
- Investissement
- Productivité
- Contrat d'apprentissage
- Contrat de professionnalisation
- Compétences
- Qualifications
- Les différents types de contrat de travail
- Durée du travail
- Obligations de l'employeur

En fonction du choix opéré par le candidat :

Externalisation / Sous-traitance :

- Gain de temps
- Baisse des coûts (pas besoin d'embaucher)

Acquisition de nouvelles machines (investissement de capacité et/ou de productivité) :

- Augmenter la production par un investissement de capacité
- Pallier les contraintes d'embauche
- Régulariser le nombre de salariés

Embauche avec des contrats de travail ou des contrats de formation :

- Flexibilité de la main d'œuvre
- Acquisition de nouvelles compétences
- Apport de regards nouveaux et plus adaptables (jeunes)
- Ne pas épuiser le personnel
- Former du nouveau personnel par les contrats d'apprentissage et de professionnalisation

Augmentation du temps de travail des salariés :

- Personnel plus compétent : pas besoin de formation
- Pas de perte de temps en recrutement
- Hausse du pouvoir d'achat des salariés donc plus de motivation
- Possibilité d'ajuster le temps de travail à l'activité de l'entreprise

+ Illustration du candidat en fonction de son secteur d'activité

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL Secteur production	Session 2022	2206-ECOGEST 1	CORRIGÉ
Economie-gestion	Durée : 2H	Coefficient : 1	Page 9/10

Opérer un choix entre les 4 leviers/possibilités :
- les contraintes

<p><u>Documents 8 à 11 :</u></p> <p>Externaliser</p> <p>Investissement : dépenses</p> <p>Embauche : dépenses</p> <p>Recours aux heures supplémentaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durée quotidienne de travail max : 10 h - Durée hebdomadaire de travail max : 48 h ou 44h sur 12 semaines consécutives - Durée légale : 35 h par semaine - Majoration des heures sup / contingent 	<p>En fonction du choix opéré par le candidat :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Externalisation - Croissance interne - Investissement - Productivité - Contrat d'apprentissage - Contrat de professionnalisation - Compétences - Qualifications - Les différents types de contrat de travail - Durée du travail - Obligations de l'employeur 	<p>En fonction du choix opéré par le candidat :</p> <p>Externalisation/Sous-traitance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dépendance au sous-traitant (fiabilité) - Perte de temps pour la recherche du sous-traitant <p>Acquisition de nouvelles machines (investissement de capacité et/ou de productivité) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation à l'utilisation de l'outil - Coût de l'investissement à amortir - Coût de la maintenance <p>Embauche avec des contrats de travail ou des contrats de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Augmentation du coût de la masse salariale - Prendre le temps de former les nouveaux salariés + temps d'intégration dans l'entreprise - Perte de temps et coûts liés à la procédure de recrutement <p>Augmentation du temps de travail des salariés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hausse du coût salarial - Recours aux heures supplémentaires limité légalement - Épuisement du personnel : risque d'absentéisme et d'accidents de travail <p>+ Illustration du candidat en fonction de son secteur d'activité.</p>
---	---	--

Toute réponse cohérente sera acceptée et valorisée

1	2	3	4
<p>Identification des leviers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identification des leviers avec quelques explicitations - Positionnement adapté. - Structuration au niveau de la carte mentale ET/OU au niveau du commentaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Positionnement des leviers adapté avec un commentaire - Soit un choix est opéré soit une solution est proposée sans justification. 	<p>Une alternative avec une réponse justifiée.</p>