

**BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL**  
**Secteur production**

Session 2022

Durée : 2 heures  
Coefficient : 1

**Épreuve d'ÉCONOMIE-GESTION**

**CORRIGÉ**

CORRIGÉ

|  |                     |                        |                 |
|--|---------------------|------------------------|-----------------|
| <b>BACCALAUREAT PROFESSIONNEL</b><br><b>Secteur production</b> | <b>Session 2022</b> | <b>Code</b>            | <b>CORRIGÉ</b>  |
| <b>Economie-gestion</b>  | <b>Durée : 2 H</b>  | <b>Coefficient : 1</b> | <b>Page 1/9</b> |

# ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION

## Partie 1 : Questionnement reposant sur une situation contextualisée

Il est attendu des réponses courtes mais argumentées mobilisant des concepts juridiques, économiques et de gestion comprenant notamment :

- l'exploitation des documents et l'identification de références citées dans le support pour répondre à la question contextualisée dans la situation donnée,
- la mobilisation et l'utilisation de termes économiques et/ou juridiques et/ou de la relation travail pertinents pour répondre au questionnement contextualisé,
- une qualité de l'analyse et des arguments basée sur le contexte amenant à une proposition.

### DESCRIPTEURS POUR L'ÉVALUATION DE L'ENSEMBLE DES MODULES

| Niveau 1   | Niveau 2  | Niveau 3  | Niveau 4   |
|--|---|---|--|
| Les éléments issus des documents sont erronés  | Les éléments issus des documents sont sélectionnés partiellement avec des erreurs.                            | Les éléments issus des documents sont sélectionnés de manière pertinente mais avec quelques erreurs.  | Les éléments issus des documents sont sélectionnés de manière pertinente.                                |
| Pas de mobilisation des notions  | Les notions sont évoquées partiellement avec des imprécisions. Elles ne sont pas réinvesties dans le contexte | Les notions sont mobilisées de manière pertinente et expliquées avec quelques approximations. Elles sont réinvesties partiellement dans le contexte | Les notions sont mobilisées et expliquées de manière pertinente. Elles sont exploitées dans le contexte. |
| Pas d'argumentaire, ou de commentaire ou d'analyse.  | Peu d'argumentaire ou de commentaire ou d'analyse. Des imprécisions. Peu de cohérence dans les propos.        | Argumentaire ou commentaire ou analyse existants et pertinents. Quelques approximations. Cohérence dans les propos.                                 | Argumentaire ou commentaire ou analyse existants et précis.  |
| Peu de fluidité des idées avec des incompréhensions. Pas de respect des règles de syntaxe. | Enchaînement et fluidité des idées avec des imprécisions. Style et grammaire imprécis.                        | Enchaînement et fluidité des idées globalement correctes. Phrases correctement construites.   | Enchaînement et fluidité des idées. Structuration des propos Phrases correctement construites.           |

|  |                     |                        |                 |
|--|---------------------|------------------------|-----------------|
| <b>BACCALAUREAT PROFESSIONNEL</b><br><b>Secteur production</b> | <b>Session 2022</b> | <b>Code</b>            | <b>CORRIGÉ</b>  |
| <b>Economie-gestion</b>  | <b>Durée : 2 H</b>  | <b>Coefficient : 1</b> | <b>Page 2/9</b> |

## ÉLÉMENTS ATTENDUS AU REGARD DES QUESTIONS POSÉES

| <b>QUESTIONS : 1 à 3</b>                 |   | <b>MODULE DU PROGRAMME : 3 – De la création de valeur à sa répartition</b> |  |
|--|---|--|--|
| <b>Capacités évaluées :</b>              |   |  |  |
| - Commenter le résultat d'une entreprise |   |  |  |
| Questions du sujet                       | Documents   | Mobilisation des notions dans une situation contextualisée                 | Éléments du commentaire / argumentaire / analyse (suivant les questions)   |
| <b>1</b>                                 | <b>Document 1</b><br>- Répartition du chiffre d'affaires par secteur d'activité, par type de client<br>- Résultat financier de l'entreprise | Résultat (bénéfice ou perte)   | La situation bénéficiaire<br>Justification (produits > charges)  |
| <b>2</b>                                 |   | Résultat (bénéfice ou perte)   | CA - charges   |
| <b>3</b>                                 |   | Charges (fixes et variables)<br>Coûts                                      | - augmentation des charges fixes (salaires et charges sociales, loyers, assurances...)<br>- Augmentation des charges variables (prix des matières premières, transport, carburant....) |

| Niveau 1             | Niveau 2                   | Niveau 3   | Niveau 4  |
|----------------------|----------------------------|--|---|
| Le CA est identifié. | Le résultat est identifié. | Le résultat est identifié et les notions de charges sont abordées. | Les notions de charges fixes et charges variables sont exposées dans l'argumentation de l'augmentation des charges. |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>QUESTIONS : 4 ET 5</b> | <b>MODULE DU PROGRAMME : 2- Les choix d'une entreprise en matière de production</b> |
|---------------------------|---|

**Capacités évaluées :**

- Identifier les différentes fonctions d'une entreprise et leurs interactions
- se situer dans l'entreprise

| Questions du sujet | Documents                           | Mobilisation des notions dans une situation contextualisée | Éléments du commentaire / argumentaire / analyse (suivant les questions)                        |
|--------------------|-------------------------------------|--|---|
| <b>4</b>           | <b>Document 2</b><br>- organigramme | Organigramme   | Alice HAMON,<br>Bureau 3  |
| <b>5</b>           |                                     | Les fonctions d'une entreprise                             | Mme HAMON :<br>responsable de production<br>M. PICHON : Direction et<br>administration générale |
| <b>6</b>           |                                     | Les fonctions d'une entreprise                             | Le service paie<br>Bureau 6   |

| Niveau 1                      | Niveau 2                                      | Niveau 3   | Niveau 4  |
|-------------------------------|---|--|---|
| Le responsable est identifié. | Les supérieurs hiérarchiques sont identifiés. | Les supérieurs hiérarchiques sont identifiés avec leurs fonctions. | Les liaisons hiérarchiques et fonctionnelles sont établies. |

|  |                     |                        |                 |
|--|---------------------|------------------------|-----------------|
| <b>BACCALAUREAT PROFESSIONNEL</b><br><b>Secteur production</b> | <b>Session 2022</b> | <b>Code</b>            | <b>CORRIGÉ</b>  |
| <b>Economie-gestion</b>  | <b>Durée : 2 H</b>  | <b>Coefficient : 1</b> | <b>Page 4/9</b> |

| QUESTIONS : 7 à 9  |   | MODULE DU PROGRAMME : 2- Les choix d'une entreprise en matière de production |   |
|--|---|--|---|
| <b>Capacités évaluées :</b><br>- Caractériser la demande et l'offre de l'entreprise<br>- Repérer les évolutions de la demande et l'offre de l'entreprise |   |  |   |
| Questions du sujet   | Documents   | Mobilisation des notions dans une situation contextualisée                   | Éléments du commentaire / argumentaire / analyse (suivant les questions)  |
| 7  | <b>Document 1</b><br>- Répartition du chiffre d'affaires par secteur d'activité, par type de client<br>- Résultat financier de l'entreprise | Demande<br>Offre   | Énergie et nouvelles technologies (31 %)<br>Administrations publiques (20%)<br>Distribution de biens et de services (14 %)  |
| 8  |   | Demande<br>Offre   | Clients professionnels (70 % du CA en 2021)   |
| 9  |   | Demande<br>Offre   | Développer l'offre de service auprès des particuliers dans un contexte sanitaire favorable (augmentation de la demande en prestations informatiques),<br><br>Développer l'offre de services auprès de la clientèle professionnelle pour gagner des parts de marché sur de nouveaux secteurs |

| QUESTIONS : 10 à 12   |   | MODULE DU PROGRAMME : 2- Les choix d'une entreprise en matière de production |   |
|---|---|--|---|
| <b>Capacités évaluées :</b><br>- Présenter les principaux éléments de l'environnement de l'entreprise<br>- Expliquer une décision d'entreprise soit pour exploiter une opportunité soit pour contrer une menace de son environnement. |   |  |   |
| Questions du sujet  | Documents   | Mobilisation des notions dans une situation contextualisée                   | Éléments du commentaire / argumentaire / analyse (suivant les questions)  |
| 10  | <b>Document 3</b><br>Définition et objectifs de l'écolabel européen | Labels et normes   | Promouvoir des services respectueux de l'environnement,<br>Utilisation des matières premières durable,<br>Consommation responsable,<br>Tri, recyclage |

|  |              |                 |          |
|--|--------------|-----------------|----------|
| BACCALAUREAT PROFESSIONNEL<br>Secteur production | Session 2022 | Code            | CORRIGÉ  |
| Economie-gestion                                 | Durée : 2 H  | Coefficient : 1 | Page 5/9 |

|              |                 |                                     |  |
|--------------|-----------------|-------------------------------------|--|
| <b>11-12</b> | Pas de document | Caractéristiques de l'environnement | S'appuyer sur les forces et compétences des partenaires,<br>Mutualisation,<br>Prise en compte de l'environnement ... |
|--------------|-----------------|-------------------------------------|--|

| Niveau 1   | Niveau 2  | Niveau 3  | Niveau 4   |
|--|---|---|--|
| La demande est cernée. Les secteurs d'activité sont repérés. | La demande est cernée.<br>Le profil des clients (secteurs et catégories de clientèle) est exposé.<br>Quelques opportunités du marché sont évoquées. | L'offre et la demande sont présentées.<br>La concurrence est évoquée. | Le marché et ses opportunités sont présentées.<br>Les actions présentées sont cohérentes et pertinentes. |

CORRIGÉ

|   |              |                 |                |
|---|--------------|-----------------|----------------|
| <b>BACCALAUREAT PROFESSIONNEL</b><br>Secteur production | Session 2022 | Code            | <b>CORRIGÉ</b> |
| Economie-gestion  | Durée : 2 H  | Coefficient : 1 | Page 6/9       |

## Partie 2 : Réponse construite et argumentée à une question d'économie-gestion

Il est attendu des réponses construites et argumentées mobilisant des concepts juridiques, économiques et de gestion comprenant notamment :

- une illustration par la mobilisation des expériences professionnelles notamment dans sa spécialité de baccalauréat professionnel, de la vie citoyenne, de l'exploitation des documents pour répondre à une problématique posée,
- la mobilisation et l'utilisation de termes économiques et/ou juridiques et/ou liés à la relation de travail dans une entreprise pour répondre à une problématique posée,
- une qualité de l'argumentation basée sur le contexte amenant à une proposition.

### DESCRIPTEURS POUR L'ÉVALUATION DU SUJET A OU DU SUJET B

| Niveau 1   | Niveau 2   | Niveau 3   | Niveau 4  |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les illustrations ou éléments issus des expériences professionnelles dans la spécialité du baccalauréat, de la vie citoyenne, des documents sont inexistantes ou erronés et/ou non cohérents</li> <li>- Pas de mobilisation des notions</li> <li>- Idées clés pas identifiées et/ou pas cohérentes</li> <li>- Pas d'organisation ni de structuration des idées, pas de sens de la réflexion<br/>+ Réponse très sommaire sans réel argument<br/>+ Peu de fluidité des idées avec des incompréhensions, pas de respect des règles de syntaxe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les illustrations ou éléments issus des expériences professionnelles dans la spécialité du baccalauréat, de la vie citoyenne, des documents sont existants mais avec des approximations et des erreurs</li> <li>- Notions évoquées partiellement avec des imprécisions et sans repositionnement réel dans la problématique posée</li> <li>- Idées clés identifiées</li> <li>- Une organisation des idées est visible<br/>+ Réponse peu argumentée et/ou des imprécisions<br/>+ Enchaînement et fluidité des idées avec des imprécisions, style et grammaire imprécis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les illustrations ou éléments issus des expériences professionnelles dans la spécialité du baccalauréat, de la vie citoyenne, des documents sont existants et exploités de manière pertinente mais avec quelques erreurs</li> <li>- Notions mobilisées de manière pertinente, expliquées avec quelques approximations et avec repositionnement réel dans la problématique posée</li> <li>- Idées clés identifiées et partiellement cohérentes</li> <li>- Une organisation et une structuration des idées sont présentes ; le sens de la réflexion est apparent<br/>+ Réponse construite, argumentation approximative<br/>+ Enchaînement et fluidité des idées globalement corrects, phrases correctement construites</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les illustrations ou éléments issus des expériences professionnelles dans la spécialité du baccalauréat, de la vie citoyenne, des documents sont existants et exploités de manière pertinente</li> <li>- Notions mobilisées et expliquées de manière pertinente et repositionnées dans la problématique posée</li> <li>- Idées clés cohérentes et identifiées</li> <li>- Les idées sont bien structurées ; la réflexion est approfondie, judicieuse et pertinente<br/>+ Réponse construite et argumentée<br/>+ Enchaînement et fluidité des idées, phrases correctement construites</li> </ul> |

|                                   |                     |                        |                 |
|-----------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------|
| <b>BACCALAUREAT PROFESSIONNEL</b> | <b>Session 2022</b> | <b>Code</b>            | <b>CORRIGÉ</b>  |
| <b>Secteur production</b>         |                     |                        |                 |
| <b>Economie-gestion</b>           | <b>Durée : 2 H</b>  | <b>Coefficient : 1</b> | <b>Page 7/9</b> |

## ÉLÉMENTS ATTENDUS AU REGARD DES QUESTIONS POSÉES

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>SUJET A : Comment un salarié peut-il saisir l'opportunité de changer de voie professionnelle au cours de sa vie ?</b>  | <b>MODULE DU PROGRAMME : 4-Les mutations de la relation de travail</b> |   |  |
| <b>Capacités évaluées :</b>   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les possibilités de formation pour une personne</li> <li>- repérer les enjeux, pour une personne, de la formation tout au long de la vie</li> </ul> |  |   |  |
| <b>-Exemples d'illustration professionnelle</b><br><b>-Exemple d'illustration dans la vie citoyenne</b><br><b>-Documents</b>  | <b>Mobilisation des notions dans une situation contextualisée</b>      | <b>Éléments du commentaire / argumentaire / analyse (suivant les questions)</b> |  |
| <b>Démontrez la pertinence de votre candidature : motivation pour une nouvelle orientation professionnelle et intérêt pour l'entreprise</b>   |  |   |  |
| Doc 6 – Evolution des métiers - logigramme de décisions   | compétences/qualifications   | Mail<br>Faire apparaître motivation, perspective évolution professionnelle....  |  |
| <b>Présentez vos besoins et la procédure à suivre pour pouvoir vous former à un nouveau métier</b>  |  |   |  |
| Doc 7 – Le compte personnel de formation  | Formation tout au long de la vie et portabilité des droits             | Le compte personnel de formation : fonctionnement et intérêts                   |  |
| <b>Principales idées clés pouvant être mobilisées dans le support</b>   |  |   |  |
|   |  |   |  |

| Niveau 1  | Niveau 2  | Niveau 3   | Niveau 4   |
|---|---|--|--|
| La motivation du candidat pour une évolution professionnelle est abordée. | La motivation du candidat pour une évolution professionnelle est exposée.<br>L'intérêt pour une entreprise de favoriser la promotion interne est abordée. | Le dispositif de financement de formation pour une évolution professionnelle est abordé. | Les enjeux, pour une personne de la formation tout au long de la vie est argumentée.<br>L'intérêt pour une entreprise de favoriser la promotion interne est exposée. |

|  |                     |                        |                 |
|--|---------------------|------------------------|-----------------|
| <b>BACCALAUREAT PROFESSIONNEL</b><br><b>Secteur production</b> | <b>Session 2022</b> | <b>Code</b>            | <b>CORRIGÉ</b>  |
| <b>Economie-gestion</b>  | <b>Durée : 2 H</b>  | <b>Coefficient : 1</b> | <b>Page 8/9</b> |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>SUJET B :</b><br>Comment une entreprise peut-elle accroître sa croissance grâce à une réorganisation de la production ?                                |  | <b>MODULE DU PROGRAMME :</b><br>2- Les choix d'une entreprise en matière de production |  |
| <b>Capacités évaluées :</b><br>- repérer les facteurs de production d'une entreprise<br>- expliquer un choix en matière de production pour une entreprise |  |  |  |
| <b>Illustration :</b><br>- Exemples d'illustration professionnelle<br>- Exemple d'illustration de la vie citoyenne<br>- Documents                         |  | <b>Mobilisation des notions dans une situation contextualisée</b>                      | <b>Éléments du commentaire / argumentaire / analyse (suivant les questions)</b>  |
| Identifier les facteurs de production   |  |  |  |
| Doc 4- Les facteurs de production   | Facteurs de production,                                |  | <b>Diapositive bulle 1 :facteur travail, facteur capital et facteur technique. matieres premieres et matieres rares</b>  |
| Repérez les opportunités d'investissements  |  |  |  |
| Doc 5- Les types d'investissements  | investissement croissance interne / croissance externe |  | <b>Bulle 2 : Investissement de capacité, Investissement de productivité et investissement de remplacement)<br/>Commentaires : Augmentation des profits par le développement de la productivité, + tout argument cohérent</b> |

| Niveau 1                               | Niveau 2                                 | Niveau 3  | Niveau 4  |
|--|--|---|---|
| Des facteurs de production sont cités. | Les facteurs de production sont abordés. | Les facteurs de production sont expliqués. Des opportunités d'investissement interne et externe sont présents dans les annexes. | Les facteurs de production sont exposés et les opportunités de croissance sont présentés. |

|  |                     |                        |                 |
|--|---------------------|------------------------|-----------------|
| <b>BACCALAUREAT PROFESSIONNEL</b><br><b>Secteur production</b> | <b>Session 2022</b> | <b>Code</b>            | <b>CORRIGÉ</b>  |
| <b>Economie-gestion</b>  | <b>Durée : 2 H</b>  | <b>Coefficient : 1</b> | <b>Page 9/9</b> |