**BACCALAURÉATS PROFESSIONNELS**

GESTION-ADMINISTRATION LOGISTIQUE

MÉTIERS DE LA SÉCURITÉ MÉTIERS DE L’ACCUEIL

MÉTIERS DU COMMERCE ET DE LA VENTE (option A et B) TRANSPORT

**Épreuve d’économie et droit**

**Durée : 2h**

**Coefficient : 1**

GRILLE D’AIDE À L’ÉVALUATION

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Positionnement** |
| **Objet****d’évaluation** | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** | **Niveau 4** |
| Compétences méthodologiques | 1. Résumer en 8 à 10 lignes les idées principales du document 1. |
| Le résumé est indigent et incomplet.Ni méthode, ni démarche logique du résumé. Les idées principales n’ont pas étérelevées. | Le résumé est peu approfondi : les idées principales sont partiellement relevées. (énumération, sans reformulation)* 0.5 point si seulement le titre
* 1 point si 1 idée
* 1.5 point si 2 idées
 | Le résumé est succinct mais juste. Les idées essentielles sont explicitées sans paraphrase.(pas d’énumération, texte rédigé)3 à 4 idées sur les 8 présentées dans le corrigé* Si paraphrase 2 points
* Si reformulation 2, 5 points
 | Le résumé est approfondi et illustré. (données chiffrées quantitatives, exemples)Le traitement des informations est pertinent avec une reformulation personnelle. 3 à 4 idées attendues avec des idées illustrées et une vraie reformulation |
| **0** | **0,5 - 1 - 1,5** | **2 - 2,5** | **3** |
| 2. Identifier les idées principales du document 2. |
| Les idées principales n’ont pas été relevées. | les idées principales sont partiellement relevées.1 à 3 idées attendues* 0,5 point 1 idée
* 1 point 2 idées
* 1,5 point 3 idées
 | Les idées principales sont explicitées sans paraphrase4 à 5 idées avec reformulation obligatoire* 4 idées 2 points
* 5 idées 2,5 points
* Si absence de reformulation Niveau 2 1,5 point
 | Les idées principales sont présentées de manière pertinente avec unereformulation personnelle4 à 5 idées avec reformulation obligatoire3 points si illustration chiffrée, accepter argumentation personnelle |
| **0** | **0,5 -1-1,5** | **2 - 2,5** | **3** |
| **Capacités à restituer***-Repérer le rôle des principaux agents économiques**-Identifier les fonctions de l’état**- Repérer les mesures de politique économique pour lutter contre les déséquilibres* | 3. À l’aide des documents et de vos connaissances, répondre aux questions suivantes : |
| Les connaissances sont inexistantes et/ou les éléments proposés sont hors sujet. | Les connaissances sont partiellement évoquées Certains concepts sont erronés, ou absents et n’apportent pas d’éléments essentiels de réponse.Une des deux questions est traitée **(3.1 et 3.2)** Si seulement 1 des 2 questions traitées 1,5 point max attribué.3.1 Une définition ou une raison au minimum du soutien de l’État 3.2 1 idée (accepter toute idée pertinente) | Les connaissances sont justes mais restent partielles. Les éléments de réponse sont incomplets.3.1 Définition + 1 raison au minimum du soutien de l’Etat3.2 2 idées (accepter toutes idées pertinentes) | Les connaissances sont approfondies et maîtrisées Les éléments proposés répondent aux questions posées3.1 Définition + 2 raisons ou + du soutien de l’État3.2 3 idées (accepter toutes idées pertinentes) |
| **0** | **0,5 - 1- 1,5** | **2 - 2,5 - 3** | **3,5 - 4** |

|  |
| --- |
| **GRILLE D’AIDE A L’ÉVALUATION ATTENTION Évaluation par profil de compétences** |
| **Positionnement** | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** | **Niveau 4** |
| **Point 1 – Éléments introductifs – problématique et définition des mots** |
|  | **- -** | **-** | **+** | **+ +** |
| Présenter la problématique et annonce du plan. | Pas de problématique. | La problématique est hors sujet. | La problématique est posée sans l'annonce du plan. | La problématique est posée avec l'annonce du plan. |
| Définir les concepts. | N'a su définir aucun concept | A défini les concepts mais la proposition est fragile, pas claire ou incomplète. | Un des concepts est au moins correctement défini. L’ensemble des concepts est assez bien définis. | Les concepts sont clairement définis. |
| **Point 2 parties A et B : Éléments de développement des idées (Profil du candidat)** |
| **Capacités à restituer** | **Présenter des idées pertinentes** |
| **-***Identifier les**fonctions de l’état* | Aucune idée, ou idée hors sujet. | Des idées mais concernant une partie du plan proposé. | Des idées assez pertinentes dans chaque partie. | Un ensemble d’idée pertinent permettant de traiter la problématique posée. |
| *- Repérer les mesures de politique économique pour lutter contre les déséquilibres**Expliciter le choix d’une combinaison productive dans une situation donnée**Identifier les échanges entre les différents agents économiques* |  |  |  |  |
| **Argumenter à partir d'exemples pris dans les documents ou à partir des connaissances** |
| Aucun apport personnel.Aucun exemple pertinent trouvé dans les documents.Pas de connaissance. | Quelques apports personnels ou quelques exemples issus des documents mais inadaptés.Connaissances lacunaires. | Quelques apports personnels mais succincts et ou quelques exemples pris dans les documents assez pertinents.Des connaissances présentées mais incomplètes. | Apports et réflexions personnels de qualités et pertinents ou des exemples pris dans les documents pertinents.Des connaissances présentées bien adaptées à la thématique. |
|  | **Organiser et structurer ses idées** |
| Organisation et | Aucune organisation | Une organisation des | Une organisation et | Les idées sont bien |
| structuration des | et structuration des | idées est visible. | structuration des idées | structurées. |
| idées. | idées. |  | est présente. Le sens de | La réflexion est |
|  | Aucun sens de la |  | la réflexion est apparent. | approfondie, |
|  | réflexion. |  |  | judicieuse, pertinente. |
| **Point 3 – Éléments de conclusion** |
| Avis personnel et /ou | Aucun avis. Aucune | Avis personnel non | Avis personnel et /ou | Avis personnel et/ou |
| réponse à la | réponse. Aucune | justifié ou justifié de | réponse à la | réponse à la |
| problématique. | justification. Aucune | façon incohérente. | problématique mais peu | problématique |
| Ouverture. | conclusion. | Réponse non | justifiée. Ouverture | annoncé et motivé par |
|  |  | justifiée. | présente. | plusieurs éléments. |
|  |  | Pas d’ouverture. |  | Ouverture pertinente. |
| **Qualité rédactionnelle** |
| Règles de syntaxe, | Les règles de | L'orthographe, le | Les phrases sont | Le style, l'orthographe |
| grammaire et | syntaxes et | style, la grammaire | correctement construites. | sont maîtrisés. |
| orthographe. | d'orthographe ne | sont imprécis. | L'orthographe est dans |  |
|  | sont pas respectées. |  | l'ensemble correcte. |  |