**BACCALAURÉATS PROFESSIONNELS**

GESTION-ADMINISTRATION LOGISTIQUE

MÉTIERS DE LA SÉCURITÉ MÉTIERS DE L’ACCUEIL

MÉTIERS DU COMMERCE ET DE LA VENTE (option A et B) TRANSPORT

**Épreuve d’économie et droit**

**Durée : 2h**

**Coefficient : 1**

GRILLE D’AIDE À L’ÉVALUATION

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Positionnement** | | | | | | |
| **Objet**  **d’évaluation** | **Niveau 1** | **Niveau 2** | | | **Niveau 3** | | **Niveau 4** |
| Compétences méthodologiques | 1. Résumer en 8 à 10 lignes les idées principales du document 1. | | | | | | |
| Le résumé est indigent et incomplet.  Ni méthode, ni démarche logique du résumé. Les idées principales n’ont pas été  relevées. | Le résumé est peu approfondi : les idées principales sont partiellement relevées.  (énumération, sans reformulation)   * 0.5 point si seulement le titre * 1 point si 1 idée * 1.5 point si 2 idées | | | Le résumé est succinct mais juste. Les idées essentielles sont explicitées sans paraphrase.  (pas d’énumération, texte rédigé)  3 à 4 idées sur les 8 présentées dans le corrigé   * Si paraphrase 2 points * Si reformulation 2, 5 points | | Le résumé est approfondi et illustré. (données chiffrées quantitatives, exemples)  Le traitement des informations est pertinent avec une reformulation personnelle.  3 à 4 idées attendues avec des idées illustrées et une vraie reformulation |
| **0** | **0,5 - 1 - 1,5** | | | **2 - 2,5** | | **3** |
| 2. Identifier les idées principales du document 2. | | | | | | |
| Les idées principales n’ont pas été relevées. | les idées principales sont partiellement relevées.  1 à 3 idées attendues   * 0,5 point 1 idée * 1 point 2 idées * 1,5 point 3 idées | Les idées principales sont explicitées sans paraphrase  4 à 5 idées avec reformulation obligatoire   * 4 idées 2 points * 5 idées 2,5 points * Si absence de reformulation Niveau 2 1,5 point | | | Les idées principales sont présentées de manière pertinente avec une  reformulation personnelle  4 à 5 idées avec reformulation obligatoire  3 points si illustration chiffrée, accepter argumentation personnelle | |
| **0** | **0,5 -1-1,5** | **2 - 2,5** | | | **3** | |
| **Capacités à restituer**  *-Repérer le rôle des principaux agents économiques*  *-Identifier les fonctions de l’état*  *- Repérer les mesures de politique économique pour lutter contre les déséquilibres* | 3. À l’aide des documents et de vos connaissances, répondre aux questions suivantes : | | | | | | |
| Les connaissances sont inexistantes et/ou les éléments proposés sont hors sujet. | Les connaissances sont partiellement évoquées Certains concepts sont erronés, ou absents et n’apportent pas d’éléments essentiels de réponse.  Une des deux questions est traitée  **(3.1 et 3.2)**  Si seulement 1 des 2 questions traitées 1,5 point max attribué.  3.1 Une définition ou une raison au minimum du soutien de l’État  3.2 1 idée (accepter toute idée pertinente) | | Les connaissances sont justes mais restent partielles. Les éléments de réponse sont incomplets.  3.1  Définition + 1 raison au minimum du soutien de l’Etat  3.2  2 idées (accepter toutes  idées pertinentes) | | Les connaissances sont approfondies et maîtrisées Les éléments proposés répondent aux questions posées  3.1 Définition + 2 raisons ou + du soutien de l’État  3.2 3 idées (accepter toutes idées pertinentes) | |
| **0** | **0,5 - 1- 1,5** | | **2 - 2,5 - 3** | | **3,5 - 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRILLE D’AIDE A L’ÉVALUATION  ATTENTION Évaluation par profil de compétences** | | | | | | |
| **Positionnement** | **Niveau 1** | | **Niveau 2** | | **Niveau 3** | **Niveau 4** |
| **Point 1 – Éléments introductifs – problématique et définition des mots** | | | | | | |
|  | **- -** | | **-** | | **+** | **+ +** |
| Présenter la problématique et annonce du plan. | Pas de problématique. | | La problématique est hors sujet. | | La problématique est posée sans l'annonce du plan. | La problématique est posée avec l'annonce du plan. |
| Définir les concepts. | N'a su définir aucun concept | | A défini les concepts mais la proposition est fragile, pas claire ou incomplète. | | Un des concepts est au moins correctement défini. L’ensemble des concepts est assez bien définis. | Les concepts sont clairement définis. |
| **Point 2 parties A et B : Éléments de développement des idées (Profil du candidat)** | | | | | | |
| **Capacités à restituer** | **Présenter des idées pertinentes** | | | | | |
| **-***Identifier les*  *fonctions de l’état* | Aucune idée, ou idée hors sujet. | Des idées mais concernant une partie du plan proposé. | | Des idées assez pertinentes dans chaque partie. | | Un ensemble d’idée pertinent permettant de traiter la problématique posée. |
| *- Repérer les mesures de politique économique pour lutter contre les déséquilibres*  *Expliciter le choix d’une combinaison productive dans une situation donnée*  *Identifier les échanges entre les différents agents économiques* |  |  | |  | |  |
| **Argumenter à partir d'exemples pris dans les documents ou à partir des connaissances** | | | | | |
| Aucun apport personnel.  Aucun exemple pertinent trouvé dans les documents.  Pas de connaissance. | Quelques apports personnels ou quelques exemples issus des documents mais inadaptés.  Connaissances lacunaires. | | Quelques apports personnels mais succincts et ou quelques exemples pris dans les documents assez pertinents.  Des connaissances présentées mais incomplètes. | | Apports et réflexions personnels de qualités et pertinents ou des exemples pris dans les documents pertinents.  Des connaissances présentées bien adaptées à la thématique. |
|  | **Organiser et structurer ses idées** | | | | | |
| Organisation et | Aucune organisation | Une organisation des | | Une organisation et | | Les idées sont bien |
| structuration des | et structuration des | idées est visible. | | structuration des idées | | structurées. |
| idées. | idées. |  | | est présente. Le sens de | | La réflexion est |
|  | Aucun sens de la |  | | la réflexion est apparent. | | approfondie, |
|  | réflexion. |  | |  | | judicieuse, pertinente. |
| **Point 3 – Éléments de conclusion** | | | | | | |
| Avis personnel et /ou | Aucun avis. Aucune | Avis personnel non | | Avis personnel et /ou | | Avis personnel et/ou |
| réponse à la | réponse. Aucune | justifié ou justifié de | | réponse à la | | réponse à la |
| problématique. | justification. Aucune | façon incohérente. | | problématique mais peu | | problématique |
| Ouverture. | conclusion. | Réponse non | | justifiée. Ouverture | | annoncé et motivé par |
|  |  | justifiée. | | présente. | | plusieurs éléments. |
|  |  | Pas d’ouverture. | |  | | Ouverture pertinente. |
| **Qualité rédactionnelle** | | | | | | |
| Règles de syntaxe, | Les règles de | L'orthographe, le | | Les phrases sont | | Le style, l'orthographe |
| grammaire et | syntaxes et | style, la grammaire | | correctement construites. | | sont maîtrisés. |
| orthographe. | d'orthographe ne | sont imprécis. | | L'orthographe est dans | |  |
|  | sont pas respectées. |  | | l'ensemble correcte. | |  |